

**Лист экспертной оценки
образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №43 «Ручеек»
в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО**

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	<p>Оформление титульного листа: — наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы); — наименование организации указано по Уставу (полностью); — ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1); — место и год разработки Программы.</p>	Соответствует
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП	Соответствует
3	Имеется лист «Содержание».	Соответствует
4	Структура ОП содержит компоненты в соответствии с п.2.9.ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.	Соответствует
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы/ ссылки с указанием стр.из ФОП	Соответствует
	1.Целевой раздел	
1.1	<p>Обязательная часть. 1.Пояснительная записка: а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п.1.5,1.6.ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1,14.2); б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5п.14.3); в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУсоответствии с Уставом.</p>	Соответствует
1.2	<p>Планируемые результаты освоения Программы: – планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15; ▲ – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16.</p>	Соответствует
1.3	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений): Указано соотношение обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	Соответствует

2. Содержательный раздел

2.1	<p>Обязательная часть.</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с требованиями с направлениями развития ребенка, представленными в пятиобразовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148; - способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26. 	Соответствует
2.2	<p>Программа воспитания в соответствии с ФОП стр. 172-189 п. 29 ДОУ самостоятельно описывает компоненты:</p> <p>Уклад ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия; - принципы жизни воспитания ДОУ; - образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж; - отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ; - ключевые правила ДОУ; - традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОУ; - особенности РПС, отражающие образ и ценности ДОУ; - социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). <p>Воспитывающая среда ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; - условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; - условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; - особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; - особенности обеспечения разновозрастного взаимодействия детей. <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОУ) 	Частично соответствует

	<p>События ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты воспитательной направленности; - праздники; - общие дела; - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); - режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободная игра; - свободная деятельность. <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием <p>Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень конкретных позиций, имеющих в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.187п.29.3.7) с описанием деятельности - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий; - участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. 	
2.3	<p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр.165-172п.27-28)</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172п.27-28)</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов - проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий - при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП ДО (стр.167 п.27.8)</p>	Соответствует
2.5	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	Соответствует
2.6.1	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>	Соответствует
2.6.2	<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)</p>	Соответствует

2.7	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4	План воспитательной работы включен в раздел Программа воспитания
3. Организационный раздел		
3.1.1.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32	Соответствует
3.1.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр.195-218 п.33	Соответствует
3.1.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр.195-218 п.33	Соответствует
3.1.2	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр.189-191 п.30.218-219 п.34	Соответствует
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	Соответствует
3.1.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31	Соответствует
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	Соответствует
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО	Соответствует
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	Соответствует
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	Соответствует
5.	Отсутствие в ОП ДО ссылки на дополнительные образовательные программы.	Соответствует
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	Соответствует

Рекомендации: Традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дополнить дистанционными (дистанционные консультации, онлайн- мастер-классы, размещение информации на сайте, социальных сетях и т.д.)

Заключение:
Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы: «21» августа 2023г.

Эксперты:

Мацук Е.Н., заведующий ДОУ

Кустова С.В., старший воспитатель

Капралова С.В., воспитатель высшей кв. категории

